



ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Ботанический сад-институт
Дальневосточного отделения Российской академии наук
(БСИ ДВО РАН)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Современные образовательные технологии в высшей школе

Направление подготовки / профиль
06.06.01 Биологические науки / Ботаника
Уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контрольные вопросы по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе» предназначены для аспирантов очной формы обучения и рассчитаны на самостоятельное освоение и контроль определенных дидактических единиц рабочей программы по данной дисциплине с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- оценку выполнения тестовых заданий;
- проверку знаний, умений и навыков аспирантов на лекционных и практических занятиях.

По итогам семестра предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Зачёт по дисциплине служит для оценки полученных аспирантами теоретических знаний, умений и практических навыков в процессе освоения образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы освоения лекционного и практического курсов.

Задание к теме 1

Построение карты персональной образовательной среды

Инструкция:

1. Работа индивидуальная.
2. Для работы использовать технологию «интеллект карта».
3. В интеллект карту включить ресурсы, которые уже используются, а так же которые планируется использовать в ближайшее время.
4. Указать цели для которых используются обозначенные ресурсы.

Уровни сформированности.

1. Ресурсы представлены без системно, не связаны с целями профессионального и личностного развития, планирование профессионального и личностного развития отсутствует.
2. Ресурсы представлены системно, связь с целями профессионального и личностного развития частичная, планирование профессионального и личностного развития отсутствует.
3. Ресурсы представлены системно, полностью связаны с целями профессионального и личностного развития, присутствует планирование профессионального и личностного развития.

Задание к теме 2

Написать рефлексивную записку.

Какие технологии, методики или методы вы используете в своей педагогической деятельности или с какими технологиями, методиками или методами вы работали, когда были студентами? Какие цели ставит преподаватель, применяя их?

Инструкция:

1. Работа индивидуальная.
2. Рассмотреть не менее двух технологий (методик) или четырех методов.
3. Оценивается способность аргументировано выбирать методики, технологии или методы для достижения поставленных учебных целей.

Формируемая компетенция. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

1. Отсутствует понимание различий между методом, методикой и технологией. Слабое соответствие выбранной методики, технологии или метода возможности достижения поставленной цели.

2. Имеется понимание различий между методом, методикой и технологией. Слабое соответствие выбранной методики, технологии или метода возможности достижения поставленной цели.

3. Имеется понимание различий между методом, методикой и технологией. Полное соответствие выбранной методики, технологии или метода возможности достижения поставленной цели.

Тесты к занятиям 1-3

Сопоставьте термин с определением

1	Метод	1	запрограммированный (алгоритмизированный) педагогический процесс, обеспечивающий достижение запроектированных педагогических целей
2	Методика	2	упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения
3	Технология	3	совокупности методов, приёмов, форм организации деятельности учащихся, направленных на решение определённых педагогических задач (обучения, коррекции нарушений развития, воспитания и др.)

Какое понятие шире: технология или методика?

1. Технология шире
2. Методика шире
3. Однозначно сказать нельзя

В чем отличие технологии от методики?

1. Отличий нет
2. Технология включает в себя методику
3. Методика включает в себя технологию
4. Технология алгоритмизирована а методика нет

Дайте определение понятию «образовательные технологии».

Какие из приведенных действий обучающихся имеют отношение к технологии Дебаты?

- изучают источники,
- формируют команду,
- готовят кейс,

- составляют портфолио,
- формируют кластер.

Выберите действия обучающихся, относящиеся к технологии Метод проектов:

- A) Актуализация опыта учащихся.
- B) Формулирование проблемы.
- C) Работа с кейсом.
- D) Разработка плана действий.
- E) Подготовка презентации.
- F) Рефлексия.

Выберите явления, не относящиеся к современным образовательным технологиям:

- A) Активная образовательная позиция участников технологии
- B) Отстраненность от личного опыта учащихся.
- C) Четко прописанные формы внедрения новых технологий
- D) Высокая эффективность не учебных, а образовательных достижений
- E) Использование современных технических средств обучения, которые становятся основой для переобучения
- F) Отсутствие интерактивного взаимодействия

Практические занятия

Задания к теме 1-3

Задание 1. Разработка занятия с использованием метода Кейсов
Экспертиза кейса.

Инструкция:

1. Работа индивидуальная.
2. Для размещения кейса использовать интернет сайт.
3. Оценивается учет требований к составлению кейса. Использование ИКТ при разработке кейса.
4. Предоставить доступ к кейсу аспирантом своей группы.

5. Используя составленную на занятии экспертную карту, провести экспертизу двух кейсов своих коллег.
6. Результаты экспертизы занести в таблицу взаимооценки.

Критерии оценки:

1. - соответствует четко поставленной цели создания;
2. - имеет соответствующий уровень трудности;
3. - иллюстрирует несколько аспектов из жизни;
4. - не устаревает слишком быстро;
5. - является актуальным на сегодняшний день;
6. - иллюстрирует типичные ситуации;
7. - развивает аналитическое мышление;
8. - провоцирует дискуссию;
9. - имеет несколько решений.

Формируемая компетенция. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Уровни сформированности компетенции.

1. Разработанный кейс соответствует первому пункту и еще минимум 4 пунктам. Оценка кейса проведена корректно по первому пункту и еще минимум по 4 пунктам
2. Разработанный кейс соответствует первому пункту и еще минимум 6 пунктам. Оценка кейса проведена корректно по первому пункту и еще минимум по 6 пунктам в
3. Разработанный кейс соответствует всем пунктам. Оценка кейса проведена корректно по первому пункту и еще минимум по 6 пунктам.

Задание 2. Презентация «Анализ кейса», работа в малых группах.

Используя текст Дэвид Орхвал "Решаем кейсы" (David Orhvall "Crack the Case"),

http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fcaseportal.ucoz.ru%2Findex%2Fglava_1%2F0-15&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzccWW60EVKZHeustJYShnPzRPo55Q

определить:

1. На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
2. Применимы ли подобные кейсы в образовании?
3. Можно ли с помощью данного кейса развивать данные

компетенции?

4. Нужно ли для этого, что ни будь менять в нем?

Инструкция.

Работа индивидуальная

Ответы на вопросы фиксируем в документе Google.

К документу предоставляем доступ всем на чтение с возможностью оставлять комментарии

Оценивается:

- аргументированность выводов
- использование теоретических материалов
- оригинальность идей
- полнота раскрытия вопросов
- качество презентации

Задание 3 Интеллект карта по теоретическим положениям метода кейсов.

Используя предложенную литературу и Интернет ресурсы подготовить коллективную интеллект карту по следующим категориям:

- Классификация кейсов
- Источник кейсов
- Структура кейсов
- Требования к учебному кейсу
- Где могут использоваться кейс-метод в образовании
- Этапы создания учебных кейсов
- Проблемы при создании кейсов
- Требования к компетенциям преподавателя

Инструкция

1. Работа коллективная, малыми группами.
2. Инструмент для работы, любой сервис коллективной работы
3. К продукту предоставляется доступ всем аспирантам
4. Оценивается:
 - Логичность
 - Полнота
 - Степень участие в составлении карты
 - Умение презентовать продукт

Тесты

Расставьте в правильном порядке последовательность разработки кейса

Этап	Деятельность
3	Построение, или выбор модели ситуации
1	Определение места кейса в системе образовательных целей
4	Создание описания
2	Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственной отношение к теме кейса
5	Сбор дополнительной информации
7	Презентация кейса, организация обсуждения
6	Подготовка окончательного текста

Задания к теме 4-6

Разработка занятия с использованием технологии организации самостоятельной работы

Составление рефлексивной записки:

Какие технологические приемы, блоки Вы применили на своем занятии?

Какие особенности, удаchi и трудности хотелось бы отметить в работе с избранной Вами технологией?

Инструкция.

1. Работа индивидуальная
2. План занятия и ответы на вопросы фиксируем в документе Google.

3. К документу предоставляем доступ всем на чтение с возможностью оставлять комментарии

4. Оценивается:

- аргументированность выводов
- использование теоретических материалов
- оригинальность идей
- полнота раскрытия вопросов

Формируемая компетенция. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Задания к теме 7-9

Задание. Разработать структуру презентации занятия.

Инструкция.

1. Работа проводится в микрогруппах (три-четыре человека).
2. Выбирается тема сообщения, которая была бы интересна слушателям данной аудитории (с учетом сформулированного ранее ключевого тезиса)
3. Разрабатывается структура занятия.
4. Продукт представляем в форме Google-презентации с указанием авторов, проделанной работы.
5. К документу предоставить права доступа "всем на чтение", преподавателю с правами редактирования.
6. Ссылку на презентацию разместить в таблице продвижения.
7. Провести мини-презентацию продукта на занятии.
8. Оценить презентации других групп
9. Презентации оценивается по следующим критериям:
 - раскрытие цели сообщения и степень ее достижения;
 - соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения);
 - глубина, доступность и значимость использованной информации;
 - кредитоспособность группы;

- особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.).

10. На общем обсуждении составляется рейтинг презентаций

Формируемая компетенция. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Задания к теме 10-12

Разработка занятия с использованием Образовательной технологии портфолио.

Составление рефлексивной записки:

Какие технологические приемы, блоки Вы применили на своем занятии?

Какие особенности, удаchi и трудности хотелось бы отметить в работе с избранной Вами технологией?

Инструкция.

1. Работа индивидуальная
2. План занятия и ответы на вопросы фиксируем в документе Google.
3. К документу предоставляем доступ всем на чтение с возможностью оставлять комментарии
4. Оценивается:
 - аргументированность выводов
 - использование теоретических материалов
 - оригинальность идей
 - полнота раскрытия вопросов

Формируемая компетенция. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Задания к теме 13-15

Разработка лекции, с использованием современных технологий

Составление рефлексивной записки:

Какие технологические приемы, блоки Вы применили на своем занятии?

Какие особенности, удаchi и трудности хотелось бы отметить в работе с избранной Вами технологией?

Инструкция.

1. Работа индивидуальная
2. План занятия и ответы на вопросы фиксируем в документе Google.
3. К документу предоставляем доступ всем на чтение с возможностью оставлять комментарии
4. Оценивается:
 - аргументированность выводов
 - использование теоретических материалов
 - оригинальность идей
 - полнота раскрытия вопросов

Формируемая компетенция. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);