



ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
**Ботанический сад-институт**  
Дальневосточного отделения Российской академии наук  
(БСИ ДВО РАН)

---

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки / профиль  
**06.06.01 Биологические науки / Ботаника**  
Уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2015

## **КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Контрольные вопросы по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы» предназначены для аспирантов очной формы обучения и рассчитаны на самостоятельное освоение и контроль определенных дидактических единиц рабочей программы по данной дисциплине с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- оценку выполнения тестовых заданий;
- проверку знаний, умений и навыков аспирантов на лекционных и практических занятиях.

По итогам семестра предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Зачёт по дисциплине служит для оценки полученных аспирантами теоретических знаний, умений и практических навыков в процессе освоения образовательной программы.

### **Контрольно-измерительные материалы освоения лекционного и практического курсов.**

#### **Вопросы для промежуточного контроля**

1. Предмет организационно-управленческого знания.
2. Место и роль управленческих знаний в человеческой деятельности.
3. Роль экономических, социологических, психологических знаний для функционирования управления.
4. История становления и развития управленческих знаний.
5. Понятие о системе управления в образовании, ее структуре и функциях.
6. Виды управленческих систем, подсистем, их особенности.
7. Различие объектов управления в различных образовательных системах.
8. Связь между системой управления и организацией.

9. Управленческое решение как процесс, условия возникновения и основные этапы.
10. Специфика решений в образовательных учреждениях и организациях.
11. Достоинства и недостатки принятия решений по установленным нормам (процессуальная технология принятий решений).
12. Стил ь управления как форма поведения.
13. Необходимость управленческой деятельности.
14. Педагогический менеджмент в высшей школе в условиях реформирования системы.
15. Понятие государственного управления образованием. Основные функции и органы государственного управления.
16. Разделение и совмещение функций в управлении образовательными системами.
17. Понятие функций управления.
18. Планирование как функция управления.
19. Понятие организации как управленческой функции.
20. Понятие мотивации и взаимосвязь его с понятием стимулирования.
21. Понятие и состав функции контроля.
22. Организация эффективного контроля.
23. Основные этапы разработки и реализации управленческих решений.
24. Организация и контроль исполнения управленческого решения.
25. Классификация методов принятия управленческих решений.
26. Особенности межличностных коммуникаций.
27. Значение организационных коммуникаций в функционировании высшей школы.
28. Понятие лидерства и руководства.
29. Понятие власти и влияния.
30. Показатели эффективного управления в высшей школе.
31. Определение критериев роста эффективности управления в современных условиях в высшей школе.

32. Разделение и совмещение функций в управлении образовательными системами высшей школы.

33. Система стимулирования работников высшей школы.

### **Контрольно-измерительные материалы к практическим занятиям.**

#### **Текущий контроль.**

#### **Занятия 1-2.**

1. Подготовка аналитического доклада «Сущность организационно-управленческой деятельности в зарубежных и отечественных теориях»

2. Разработка таблицы «Виды организационно-управленческой деятельности». Презентация таблицы.

3. Разработка структурной схемы взаимодействия основных видов организационно-управленческой деятельности (познавательная, проективная, стимулирующая и воспитательная). Презентация структурной схемы.

4. Написание рефлексивного эссе по итогам собственной деятельности аспирантов на практических занятиях: 1) какими компетенциями Вы, как аспиранты, овладели в процессе деятельности? 2) какой из видов деятельности был трудным для Вас? 3) чего Вы достигли в процессе выполнения практических заданий?

#### **Занятия 3-4.**

1. Подборка интернет-ресурсов по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы» по теме «Система управления высшим учебным заведением»

Аспиранту предлагается сделать подборку интернет-ресурсов по тематике лекций. Описание ресурса оформить в виде таблицы:

1	Тема лекции или практического занятия	
2	Название ресурса	
3	Электронный адрес ресурса	
4	Основное содержание ресурса	выделение основных вопросов, краткий

		план их раскрытия
5	Достоинства ресурса	
6	Практическое применение ресурса при изучении дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы» по теме «Система управления высшим учебным заведением»	

2. Электронная презентация аналитических материалов «Соотнесение изученных теоретических знаний с информацией сайта ДВФУ «Система управления ДВФУ».

3. Аналитический доклад «Система управления ДВФУ» для представления учёному совету вуза.

4. Разработка модели «Частные цели управления с учётом количественных показателей для подсистем управления ДВФУ». Представление модели целеполагания для публичной защиты на научно-практической конференции студентов ДВФУ в виде электронной презентации.

### **Занятие 5.**

1. Разработка таблицы «Многоаспектная характеристика менеджмента», на основе материалов лекционных занятий, списков основной и дополнительной литературы, других источников учебной информации.

2. Обоснование собственного определения педагогического менеджмента.

3. Разработка критериев для сравнительного анализа различных определений понятия «образовательный менеджмент».

4. Оформление таблицы «Сравнительная характеристика различных подходов к определению понятия «образовательный менеджмент».

## **Занятие 6.**

1. Разработка концептуальной модели эффективной деятельности образовательного менеджера. Защита модели.

### **Итоговый тест по освоению дисциплины.**

1. **Выберите из списка научную школу, заложившую основы научного подхода к управлению:**

А – школа научного управления

Б – школа науки управления

В – административная школа

2. **Укажите научную школу, к которой относят работы Ф.У. Тейлора**

А – школа научного управления

Б – школа науки управления

В – административная школа

3. **Укажите автора работы «Двенадцать принципов производительности»**

А – А. Файоль

Б – Г. Эмерсон

В – Ф.У. Тейлор

4. **Определите разнообразие системы на основе теории У. З. Эшби:**

А – число элементов системы объективно отличных от элементов окружающей среды

Б – число объективно отличных элементов одной системы от элементов другой системы

В – число объективно различных элементов системы

5. **Укажите верное суждение:**

А – управление связано только с сохранением системы

Б – управление связано только с сохранением разнообразия системы

В – управление связано с сохранением и изменением системы и ее разнообразия

**6. Укажите верное суждение:**

А – регулирование системы – это то, на чем основано управление системой

Б – управление системой – это то, на чем основано регулирование системы

В – управление системой и регулирование системы не связаны друг с другом

**7. Каково назначение регулятора системы в управлении?**

А – обеспечивать ценностный подход к возмущениям, идущим из внешней среды

Б – активно воздействовать на внешнюю среду

В – блокировать все информационные сигналы со стороны внешней среды

**8. Укажите, к какому элементу управляющей системы относится блок определения целей?**

А – объект управления

Б – субъект управления

В – цепь обратной связи

**9. Укажите составные элементы технологии управления:**

А – цели и задачи

Б – пространство и время

В – операции и процедуры

**10. Выберите из списка структуры управления, относящиеся к органическому типу**

А	функциональная	Г	бригадная
Б	дивизиональная	Д	линейно-штабная
В	матричная	Е	проектная

**11. Выберите из списка структуры управления, относящиеся к механистическому типу**

А	линейно-штабная	Г	линейно-функциональная
Б	матричная	Д	дивизиональная
В	проектная	Е	функциональная

**Критерии оценок тестового контроля знаний**

Тестовый контроль проводится с помощью бланков, на которых к каждому заданию даются соответствующие указания. За основу критериев оценки знаний взята балльная система. За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0. Максимальное количество баллов за весь тест – 15 баллов. Это соответствует следующим оценкам: «удовлетворительно» 7-9 баллов; «хорошо» – 10-12 баллов; «отлично» – 13-15 баллов. При оценках «удовлетворительно» и «хорошо», в зависимости от конкретного ответа, у студента преобладают либо знания, либо способность ориентироваться в материале на основе базовых знаний. При оценке «отлично» – студент обладает и знаниями, и способностью ориентироваться в материале на основе базовых знаний.

**Вопросы к зачету.**

1. Кризис российского образования как проявление системного кризиса российского общества в целом.
2. Постиндустриальной парадигма образования, её сущностные характеристики.
3. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.
4. Вуз как социально-экономическая система. Повышение адаптационного потенциала вуза и программ подготовки.
5. Реформа академической и организационно-управленческой структуры.
6. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.



7. Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления.
8. Планирование как компонент организационно-управленческой деятельности.
9. Моделирование как метод планирования организационно-управленческой деятельности.
10. Реализация плана – кульминационный этап организационно-управленческой деятельности.
11. Анализ достигнутых результатов и оценка эффективности всей организационно-управленческой деятельности.
12. Образовательная система вуза и её подсистемы как объект управления.
13. Образовательная система вуза как педагогическая система и педагогический процесс.
14. Организационно-управленческая деятельность в педагогической системе как система управления процессом подготовки специалиста.
15. Образовательная система как социальная система управления качеством жизни в высшей школе.
16. Образовательная система как организация труда субъектов образования.
17. Образовательная система как психолого-педагогическая практика.
18. Федеральный университет как социально-экономическая система. Цели и задачи управленческой деятельности федерального университета.
19. Социально-экономическая система как одно из значимых понятий управления: совокупность действующих взаимосвязанных подсистем.
20. Общие цели вузов.
21. Частные цели федерального университета как социально-экономической системы.
22. Особенности системы управления высшим учебным заведением.
23. Субъекты управления (управляющие подсистемы).
24. Подходы к формированию системы управления вузом.

25. Построение системы управления и её зависимость от принятой в вузе структуры.
26. Субъекты управленческой деятельности в вузе и стратегия управления вузом.
27. Профессиональные и личностные качества субъектов управленческой деятельности как решающий фактор успешного функционирования вуза.
28. Содержание и организация деятельности ректора высшего учебного заведения. Полномочия ректора.
29. Проректоры вуза, деканы, заведующие кафедрами, руководители служб, их организационно-управленческая деятельность.
30. Особенности управления в Дальневосточном федеральном университете.
31. Директора школ университета как субъекты управленческой деятельности.
32. Сущность и составляющая стратегии вуза.
33. Проектный подход к управлению стратегией вуза – концепция управления мероприятиями, направленными на эффективность достижения целей.
34. Подсистемы стратегического управления.
35. Организационно-управленческая деятельность вуза по реализации стратегии вуза.
36. Педагогический менеджмент как специфический вид организационно-управленческой деятельности.
37. Основные понятия педагогического менеджмента.
38. Педагогический менеджмент как особая отрасль управления, его специфика и закономерности. Человекоцентристский подход в управлении.
39. Организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
40. Системообразующие факторы педагогического менеджмента.
41. Аспекты управленческой деятельности педагогического менеджмента.
42. Компоненты, принципы, функции и методы педагогического менеджмента.

43. Организационно-управленческая деятельность педагога- менеджера.
44. Менеджмент в профессиограмме преподавателя вуза.
45. Структура педагогической деятельности преподавателя-менеджера, её направленность на развитие творческой личности студента.
46. Основные качества преподавателя-менеджера с точки зрения субъектов управления.
47. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
48. Стили управления преподавателя-менеджера, ситуации их применения.
49. Значимые организационно-управленческие способности преподавателя-менеджера.
50. Особенности организации учебного процесса в высшей школе.
51. Управление учебным процессом преподавателем-менеджером,
52. Использование преподавателем-менеджером активных и интерактивных форм обучения студентов.
53. Педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.